

Animer un atelier collectif destinés aux aînés

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

D'animer un atelier intégrant les spécificités du public âgé

Développer une approche pédagogique adaptée au vieillissement cognitif

Acquérir les clés de l'animation d'un groupe de personnes âgées

• Durée :

7h

• Public concerné & Prérequis :

Agents d'EHPA.
Concevoir ou assurer des missions d'animation en faveur des personnes âgées.

• Lieu :

VERDUN

• Formateur :

Externe, sous-traitance

• Modalités d'évaluation: exercices pratiques/mises en situation

• Prix : Nous consulter.

PROGRAMME :

1/ Animer un collectif de personnes âgées :

La fonction d'animateur ;

La préparation du cadre pédagogique ;

La place des aînés dans la conception des ateliers ;

Les techniques pédagogiques à privilégier.

2/ Identifier et appréhender les freins à l'apprentissage :

Les préjugés ;

La mémoire ;

La perte de sens ;

La confiance en soi.

3/ Exercices de mise en application

METHODES PEDAGOGIQUES :

Diaporama

Vidéos

Analyses de cas, échanges

Mise en application par des exercices.

The logo for faac features a large, stylized lowercase 'f' in red, followed by the lowercase letters 'aac' in a lighter red color. The 'a' and 'c' are connected to the 'a'.

5, rue Alexis Carrel 55100

VERDUN

03.29.88.23.55

info@formation-faac.fr

Communiquer avec les personnes ayant des troubles cognitifs

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- **Mieux connaître et identifier les troubles du comportement et les pathologies associées des personnes âgées**
- **Découvrir des outils et des méthodes pour agir au mieux**

• **Durée :**
7 heures

• **Public concerné & Prérequis :**
Intervenants en EHPAD auprès de personnes âgées atteintes de troubles cognitifs

• **Lieu :**
Inter ou intra-établissement

• **Formateur :**
Titulaire d'un Master 2 en psychologie clinique.
Psychologue sur une plateforme d'accompagnement et de répit pour les aidants

• **Modalités d'évaluation:**
exercices pratiques/mises en situation

• **Prix :** Nous consulter

PROGRAMME :

- ⇒ Communiquer sans froisser l'autre...un exercice compliqué !
- ⇒ Les personnes ayant des troubles cognitifs légers
- ⇒ Les personnes en phase intermédiaire
- ⇒ Les personnes ayant des troubles cognitifs très sévères

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Débat
- Mises en situation
- Retour d'expériences

faac

5, rue Alexis Carrel 55100
VERDUN
03.29.88.23.55
info@formation-faac.fr

Gestion des troubles du comportement chez la personne désorientée à domicile

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les raisons d'un refus de soin et apprendre à les prévenir
- Gérer les réactions et parfois l'agressivité de la personne âgée
- Accueillir les familles, reconnaître leurs difficultés et travailler ensemble.

• **Durée :**
14 heures

• **Public concerné & Prérequis :**
Toute personne amenée à intervenir à domicile auprès de personne âgée désorientée

• **Intervenant(e) :**
Titulaire d'un Master 2 en psychologie clinique.
Psychologue sur une plateforme d'accompagnement et de répit pour les aidants

• **Modalités d'évaluation:**
exercices pratiques/mises en situation

• **Lieu :**
Inter ou intra-établissement

Prix : Nous consulter

faac

5, rue Alexis Carrel 55100
VERDUN
03.29.88.23.55
info@formation-faac.fr

PROGRAMME :

- Connaître les pathologies générant des troubles cognitifs et du comportement
- Savoir adopter des attitudes adaptées face aux troubles cognitifs
- Savoir apaiser les troubles du comportement
- Aider la famille à accompagner le malade sans s'épuiser

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Etudes de cas concrets
- Partage d'expériences

Gestion des troubles du comportement chez la personne désorientée à domicile

Programme détaillé

1. Connaître les pathologies générant des troubles cognitifs et du comportement

- Les désorientations
- Les pathologies névrotiques ou psychiatriques
- Le handicap mental
- Les autres causes, pouvant être curables

2. Savoir adopter des attitudes adaptées face aux troubles cognitifs

- Face à l'incapacité de se souvenir du passé très récent
- Face aux troubles du langage
- Face à une logique différente de la nôtre
- Face aux erreurs d'objets
- Face aux erreurs d'identification des personnes
- Face aux troubles de la gestuelle
- Face aux répétitions

3. Savoir apaiser les troubles du comportement

- Face aux déambulations
- Face au "souhait de partir" exprimés par l'usager
- Face aux manipulations multiples
- Face aux refus de soins
- Face à l'agressivité
- Face aux appels stéréotypés ("Madame! Madame!")
- Face à l'incontinence

4. Aider la famille à accompagner le malade sans s'épuiser

- L'écoute empathique
- L'aider à sortir du déni
- La déculpabilisation
- La formation pour les familles
- Les relais, les répit à proposer

L'agressivité : la comprendre, l'apaiser, s'en protéger

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Anticiper et reconnaître les premiers signes d'agressivité
- Réagir face à l'agressivité
- Se protéger face à l'agressivité

• **Durée :**
7 heures

• **Public concerné & Prérequis :**
Intervenants en EHPAD auprès de personnes âgées

• **Lieu :**
Inter ou intra-établissement

• **Formateur :**
Titulaire d'un Master 2 en psychologie clinique.
Psychologue sur une plateforme d'accompagnement et de répit pour les aidants

• **Modalités d'évaluation:**
exercices pratiques/mises en situation

• **Prix :** Nous consulter

PROGRAMME :

- ⇒ Comprendre les mécanismes de l'agressivité
- ⇒ Développer une personnalité apaisante
- ⇒ Anticiper et prévenir afin d'éviter les situations d'agressivité
- ⇒ Savoir réagir en cas d'agressivité

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Mises en situation
- Retour d'expériences

faac

5, rue Alexis Carrel 55100
VERDUN
03.29.88.23.55
info@formation-faac.fr

Les relations soignants—familles

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier la souffrance des familles et les enjeux dans la relation (rôle, fonction)
- Repérer l'émergence des conflits et les éviter
- Accompagner par la parole les évolutions et les moments de détresse

• **Durée :**
14 heures

• **Public concerné & Prérequis :**
Intervenants en EHPAD auprès de personnes âgées

• **Lieu :**
Inter ou intra-établissement

• **Formateur :**
Titulaire d'un Master 2 en psychologie clinique.
Psychologue sur une plateforme d'accompagnement et de répit pour les aidants

• **Modalités d'évaluation:**
exercices pratiques/mises en situation

• **Prix :** Nous consulter

PROGRAMME :

Comprendre les ressentis, besoins et réactions des familles

L'implication des familles

Trouver les mots qui apaisent

Le respect des lois, règlements, contrats et chartes

L'aide aux aidants familiaux

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Analyse de pratiques
- Mises en situation
- Retour d'expériences

faac

5, rue Alexis Carrel 55100
VERDUN
03.29.88.23.55
info@formation-faac.fr

Comprendre et accompagner les personnes atteintes d'une maladie d'Alzheimer et/ou une maladie apparentée suivies en Equipe Spécialisée Alzheimer

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les signes du vieillissement normal. Connaître et identifier les différentes fonctions cognitives et motrices.
- Différencier les signes cliniques selon le type de démence rencontrée et connaître leur répercussion dans les activités de la vie quotidienne et la participation sociale.
- Transmettre les informations nécessaires aux professionnels pour le main-tien de l'autonomie dans les actes de la vie quotidienne (fiche relais).
- Adapter ses attitudes face aux différents troubles du comportement rencontrés.
- Analyser et adapter une activité manuelle, ludique et de la vie quotidienne selon les capacités des personnes accompagnées.
- Comprendre la place de l'aidant dans l'accompagnement du quotidien.
- Connaître les aides financières et sociales existantes pour les personnes handicapées ou âgées sur le territoire.

• **Durée :** 18h (6 séances de 3h)

• **Public concerné :**

Professionnels amenés à accompagner des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou d'une maladie apparentée à domicile au sein d'une ESA : Infirmier, ergothérapeute, psychomotricien et assistant de soins en gérontologie (ASG)

• **Prérequis:**

Être ou avoir été en contact avec des personnes ayant des troubles cognitifs à leur domicile

• **Modalités d'évaluation:** exercices pratiques/mises en situation

• **Lieu :** Ennery

• **Formateur :** Ergothérapeutes

• **Prix :** Nous consulter

PROGRAMME :

1/Travail autour de la réalisation des fiches relais : structure de la fiche, contenu, destinataire, procédures pour la remplir.

2/Aides financières et sociales pour les personnes âgées et handicapées : APA, MDPH, ANGDM, CARSAT et dispositifs complémentaires.

3/Fonctions cognitives et motrices dans le vieillissement normal : les processus impliqués dans le vieillissement normal (les types de mémoire, les fonctions exécutives, les capacités attentionnelles, influence des organes sensoriels etc.).

4/La maladie d'Alzheimer et les démences apparentées : signes cliniques et fonctions impactées dans la maladie d'Alzheimer par rapport aux démences apparentées. Impact des troubles dans la gestion des activités de la vie quotidienne (toilette, habillage, repas, repérage spatio-temporel, sorties extérieures etc.).

5/Les activités : approche de la notion d'activité et lien avec les activités proposées dans le cadre de l'ESA.

Les aidants : place des aidants, leur épuisement et l'évaluation de leur « fardeau » au quotidien. Comment les accompagner dans leur fonction d'aidant familial ?

Les troubles psycho-comportementaux : Comment les reconnaître et y faire face ? Donner des clés aux aidants pour favoriser la communication aidé-aidant.

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Apports théoriques via support informatique
- Documents individuels remis à chaque participant
- Mises en situations pratiques par l'étude d'exemples concrets.

The logo for 'faac' features the letters 'f', 'a', and 'a' in a large, stylized, lowercase font. The 'f' is a dark red color, while the 'a's are a lighter red. The 'c' is a dark red color and is positioned to the right of the 'a's. The letters are bold and have a slightly irregular, hand-drawn appearance.

5, rue Alexis Carrel 55100

VERDUN

03.29.88.23.55

info@formation-faac.fr

La maladie d'Alzheimer et troubles apparentés

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- **Mieux comprendre les troubles cognitifs et le comportement des personnes désorientées**
- **Savoir réagir face au refus, à l'agressivité, à l'incohérence, aux départs dangereux, à l'incohérence**
- **Stimuler les capacités restantes**
- **Soutenir les proches**

• **Durée :**
14 heures

• **Public concerné & Prérequis :**
Intervenants en EHPAD auprès de personnes âgées

• **Lieu :**
Inter ou intra-établissement

• **Formateur :**
Titulaire d'un Master 2 en psychologie clinique.
Psychologue sur une plateforme d'accompagnement et de répit pour les aidants

• **Modalités d'évaluation:**
exercices pratiques/mises en situation

• **Prix :** nous consulter

PROGRAMME :

Présentation et relevé des attentes des participants.
Pour construire un accompagnement adapté aux besoins d'une personne désorientée, il faut:

S'INFORMER-REFLECHIR-AGIR

1/ Les désorientations : les identifier, les diagnostiquer

► Définitions et explication du jargon habituel afin de le rendre plus limpide : («démences», «cognitif», «désorientations», «confusions», etc.)

► Évolution normale ou pathologique du cerveau de la naissance à la mort.

► Les diagnostics différentiels : les diverses pathologies qui peuvent entraîner des troubles cognitifs.

► Un modèle : la maladie d'Alzheimer, description des lésions et compréhension des conséquences fonctionnelles. Spécificités des malades très jeunes.

► Le diagnostic précoce: son importance capitale et les obstacles à sa réalisation

Le rôle des familles et des soignants dans le repérage de signes précoces de troubles cognitifs

Le rôle des médecins (généralistes, spécialistes)

Les CMRR, « consultations mémoire».

► L'annonce du diagnostic : au malade, à sa famille.

► L'élaboration de son histoire de vie, indispensable à l'accompagnement au quotidien.

2/Face aux troubles cognitifs

Troubles de la mémoire, désorientation dans le temps, dans l'espace, troubles du langage, de la compréhension, de la reconnaissance, des fonctions exécutives etc.

3/Face aux troubles du comportement

L'agressivité, refus et oppositions, le "mouvement amoureux d'aller vers", les expressions psycho-affectives, les troubles du comportement alimentaire etc.

METHODES PEDAGOGIQUES :

Apports théoriques /Mises en situation / Retour d'expériences

The logo for faac consists of the lowercase letters 'faac' in a stylized, rounded font. The 'f' is a dark red color, while the 'a', 'a', and 'c' are a lighter red color. The letters are closely spaced and have a slightly irregular, hand-drawn appearance.

5, rue Alexis Carrel 55100
VERDUN
03.29.88.23.55
info@formation-faac.fr

SENSIBILISATION A L'ACCOMPAGNEMENT D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Renforcer ses connaissances et compétences dans l'accompagnement d'enfants en situation de handicap
- Réfléchir autour de sa pratique, de celles de ses pairs, valoriser ses acquis, ses actions
- Trouver de nouvelles pistes d'accompagnement, en structure ou à domicile
- Soutenir le parent dans l'annonce du diagnostic (besoins, repérage, prise de conscience, acceptation, relais)

• **Durée :** 7h non consécutives

• **Public concerné & Prérequis :**

Intervenants auprès d'enfants en situation de handicap.

• **Lieu :** E-LEARNING

• **Formateur :**

Référente Centre de ressource
AMI'S Ergothérapeute

• **Modalités d'évaluation:** exercices
pratiques/mises en situation

• **Prix :** Nous consulter

PROGRAMME :

1/ RAPPELS HISTORIQUES ET LEGISLATIFS: L'EVOLUTION DU METIER

Vers des pratiques inclusives (point historique et législatif sur le handicap et le positionnement des professionnels au fil du temps)

2/ DE L'OBSERVATION A L'ORIENTATION VERS UN DIAGNOSTIC

Observation de l'enfant

Identification de ses besoin

Quoi repérer ? quel est mon rôle ? A qui en parler? Vers qui et comment puis-je orienter les parents ?

3/REFLEXION SUR LES PRATIQUES ET PISTES D'ACCOMPAGNEMENT

Réflexions et retours d'expériences: comment accompagner l'enfant en situation de handicap (mise en place de procédures, travail d'équipe, appui des partenaires)

Pistes pour accompagner l'enfant en situation de handicap (observation de l'enfant, adaptations possibles, relais)

Comment communiquer avec les familles d'enfants en situation de handicap?

4/QUESTIONS-REponses

METHODES PEDAGOGIQUES : E-LEARNING

- Diaporamas fil rouge « La casserole d'Anatole »
- Vidéos
- Jeux interactifs, nuage de mots



5, rue Alexis Carrel 55100

VERDUN

03.29.88.23.55

info@formation-faac.fr

Accueillir, comprendre et accompagner un enfant en situation de handicap ou a besoin spécifique

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Acquérir ou renforcer des compétences en vue d'accompagner des enfants en situation de handicap avec des enfants valides.
- Développer des repères de pensée : notion de handicap et d'inclusion.
- Repérer et comprendre ce qu'engendre l'arrivée d'un enfant différent pour ses parents, afin de mieux les accompagner.
- Travailler en réseau autour de la famille.
- Aménager les espaces et les jeux pour s'ajuster aux besoins de l'enfant.

• Durée :

3 jours, 21 heures

• Public concerné & Prérequis :

TISF & Nounous, intervenir auprès d'enfants

• Lieu : Grand-est

Intra-établissement

• Formateur : externe, sous-traitance

• Modalités d'évaluation:
exercices pratiques/mises en situation

Prix : Nous consulter

PROGRAMME :

Jour 1: Représentation de la notion de handicap: Cadre législatif et réglementaire.

Les représentations collectives et individuelles du handicap et de la différence

Notion et définition du handicap, concepts d'intégration et d'inclusion

Cadre législatif et réglementaire

Le partenariat/réseau

Jour 2: Accompagnement de la famille.

Le processus de révélation du handicap et la parentalité « bousculée »

Travailler avec les familles

Jour 3: Positionnement professionnel dans l'accompagnement de l'enfant.

Aménager les espaces, organisation de l'accueil, de la vie quotidienne et de l'activité de l'enfant

Aménagements des espaces ludiques/jeux.

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques interactifs, étude de textes
- Témoignages et partage d'expériences
- Travaux de groupe
- Illustration photos/vidéos
- Support de synthèse et bibliographie

The logo for 'faac' features the letters 'f', 'a', and 'a' in a large, stylized, lowercase font. The 'f' is a solid red color, while the 'a's are white with a red outline. The 'c' is a solid red color. The letters are positioned on a white background.

5, rue Alexis Carrel 55100

VERDUN

03.29.88.23.55

info@formation-faac.fr

Accompagner un enfant autiste ou atteint de troubles du spectre autistique

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Permettre aux participants de faire le point sur leurs connaissances respectives sur l'autisme et les Troubles du Spectre de l'Autisme, et de les actualiser.
- Donner aux participants des pistes de compréhension de l'enfant atteint de ces troubles.
- Donner aux participants des pistes de réflexion visant à faciliter l'accompagnement de l'enfant autiste ou atteint de TSA.

• Durée :

2 jours, 14 heures

• Public concerné & Prérequis :

TISF, intervenir auprès d'enfants atteints d'autisme ou de TSA

• Lieu : ENNERY

Intra-établissement

• Formateur :

Externe, sous-traitance

• Modalités d'évaluation :

exercices pratiques/mises en situation

• Prix : Nous consulter

PROGRAMME :

Jour 1: *Qu'est-ce que l'autisme et les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) ?*

-Définitions et données scientifiques actuelles.

-Impact de l'autisme et des TSA sur le développement intellectuel et cognitif de l'enfant et sur ses interactions sociales.

-Apports d'informations sur les différentes prises en charge existantes

Accompagner un enfant présentant des TSA :

-Quelles attitudes adopter face à l'enfant autiste ?

-Comment l'aider ?

-Que faire face à ces troubles ?

Jour 2: *Accompagner un enfant présentant des TSA (suite)*

Les troubles du comportement:

Qu'est-ce qu'un trouble du comportement ?

Que signifie-t-il ?

Que faire ?

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques interactifs, étude de textes
- Témoignages et partage d'expériences
- Travaux de groupe
- Illustration photos/vidéos
- Support de synthèse et bibliographie

The logo for faac consists of the lowercase letters 'faac' in a bold, sans-serif font. The letter 'a' is stylized with a circular cutout in the center, and the 'f' is positioned to the left of the 'a'.

5, rue Alexis Carrel 55100

VERDUN

03.29.88.23.55

info@formation-faac.fr

Accompagnement de la personne en situation de handicap à domicile

OBJECTIFS : A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :

Identifier les différents types de handicap

Comprendre les processus évolutifs des différents handicaps

Identifier les solutions d'accompagnement des personnes handicapées

Analyser les besoins et les attentes de la personne en fonction de son handicap

Renforcer ses capacités relationnelles pour établir une communication adaptée avec la personne handicapée et son entourage

• **Durée :** 3h

• **Public concerné :** intervenants auprès du public, auxiliaires de vie, aides à domicile

• **Prérequis:** intervenir auprès du public

• **Lieu :** Ennery

• **Formateur :** aide-soignante

• **Modalités d'évaluation:** exercices pratiques

• **Prix :** Nous consulter.

PROGRAMME :

-Définitions :

Autonomie/Dépendance

Déficiences : intellectuelle, psychique, du langage, de la parole, sensorielle, organique, motrice

Incapacité : de soins, de communication, de locomotion

Désavantage social

Handicap

Dépendance en gériatrie

-Liens entre Déficience /Incapacité/Dépendance

Trois grandes catégories de handicap :

Moteurs

Mentaux

Sensoriels

-Vie affective, intime et sexuelle & handicap

-Missions de la MDPH

-Allocation AAH / prestation PCH : conditions d'attribution

-Conséquences du handicap : mise en situation

METHODES PEDAGOGIQUES :

Apport théorique

Mise en situation, jeux de rôle, partage d'expérience, debriefing

Documentation remise : document explicatif sur les différents types d'allocations existantes

Équipement technique : fauteuil roulant, lit médicalisé

faac

5 rue du Dr Alexis Carrel

55100 VERDUN

03.29.88.23.55

info@formation-faac.fr